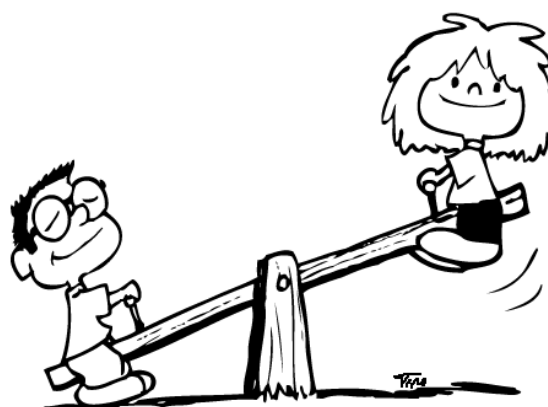
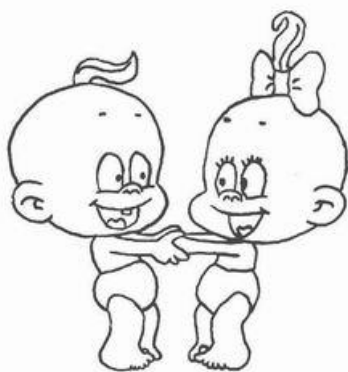


I. MŠ Raslavice, Toplianska č.152

Platí aj pre MŠ Raslavice, Alejová č. 504

## Adaptačný program



2016

Vypracovala : G. Hanisek Salová

Riad. MŠ

Adaptácia dieťaťa na materskú školu je charakterizovaná z pedagogického hľadiska. Ovplyvňuje ju okrem vnútorných vývinových predpokladov dieťaťa aj výchovný štýl a sociálny status dieťaťa v rodine a množstvo iných faktorov prechodného alebo trvalého rázu. Dieťa predškolského veku ustavične postupuje od toho čo vie, k tomu čo nevie a znova od toho nového čo zvládlo, k tomu čo ešte nevie.

Pre pokojný prechod dieťaťa z rodinného prostredia a plynulé zaradenie do predškolského zariadenia je potrebný:

#### Individuálny adaptačný proces v rodine :

- podporovanie psychickej odolnosti
- upevňovanie citovej stability
- posilňovanie odolnosti voči stresu
- prispôsobovanie denného režimu doma a MŠ
- rozvíjať osamostatňovanie sa dieťaťa

#### Postupný adaptačný proces v MŠ :

- ❖ spoznávanie prostredia MŠ detí a dospelých
- ❖ postupná dĺžka pobytu s rodičom
- ❖ predlžovanie pobytu dieťaťa a skracovanie prítomnosti rodiča
- ❖ prijímanie dieťaťa spolu s obľúbenou hračkou
- ❖ výber vhodných metód a foriem práce
- ❖ vytváranie kludnej otvorenej a priateľskej atmosféry
- ❖ jednotný postup všetkých dospelých
- ❖ individuálny postup rešpektujúci osobité potreby dieťaťa
- ❖ čím mladšie dieťa, tým väčšia citová väzba na matku a v MŠ na učiteľku

Výchovné problémy, vyplývajúce z adaptačného procesu majú u jednotlivých detí rôznu intenzitu. Prejavujú sa a trvajú rôzne. Preto je v čase adaptácie potrebné, aby učiteľka pomohla dieťaťu vyrovnať sa s touto závažnou situáciou.

Všeobecný a univerzálny model riešenia problematiky adaptácie dieťaťa nie je, aj keď isté vývinové špecifiká poskytujú učiteľke určité všeobecné východiská, ktoré možno konkretizovať v individuálnom prístupe k dieťaťu počas adaptácie.

- každé dieťa je neopakovateľná a jedinečná osobnosť
- učiteľka rešpektuje vývinové špecifiká, uplatňuje individuálny prístup
- akceptuje a rešpektuje psychické a fyzické predpoklady dieťaťa
- zvaží a hľadá možnosti ako dieťa v prípade potreby upokojí a zaujme, napr. prihovorenie,
- úsmev, pohladenie, ponuka hračky, prehliadka triedy, oboznámenie s novými kamarátmi,
- prípadne zobratie dieťaťa na ruky
- prejavuje empatický postoj, ktorým pomáha dieťaťu opätovne získať stav psychickej rovnováhy, nadobudnúť pocit bezpečia a istoty
- posilňuje citovú stabilitu a utváranie psychickej odolnosti dieťaťa voči stresom
- spolupracuje s rodičmi dieťaťa
- snaží sa o zosúladenie výchovného pôsobenia rodiča a učiteľky v čase ranného príchodu dieťaťa do materskej školy

### **Prvá časť adaptácie – prvé dni**

V adaptačnom pobyte umožniť rodičovi podľa jeho želania pobyt s dieťaťom v materskej škole 1-3 h denne, bez stravy / v prípadoch ak dieťa neustále plače, odmieta pobyt v MŠ/, dieťa sa oboznámi s prostredím MŠ, s deťmi, učiteľkami a zamestnancami.

## **Druhá časť adaptácie**

Dieťa je v materskej škole bez doprovodu do 10.00 h alebo dopoludnia. Pri príchode je potrebné odpútať dieťa od rodiča, odlúčiť na minimálny čas.

Dieťa sa oboznamuje s kolektívom detí, s denným režimom, kultúrno-hygienickými návykmi, pobytom vonku. Získava návyky kolektívneho správania sa, učí sa sebaobslužným činnostiam v prostredí MŠ. V tomto období je potrebné rešpektovať dieťa, jeho potreby a túžby a vedieť ho plne uspokojiť. Pri ľahšom adaptačnom programe sa veľmi pozitívne osvedčuje, ak si dieťa z domu prináša jeho najmilšiu hračku, ktorú pani učiteľka rešpektuje.

## **Tretia časť adaptácie**

Dieťa zostáva počas celého dňa v MŠ, aj počas popoludňajšieho spánku. V tomto prípade, rodič hneď po popoludňajšom spánku prichádza pre dieťa a postupne predlžuje čas adaptácie.

Dĺžku pobytu a spôsob postupnej adaptácie písomne dohodne riaditeľka s rodičmi pred nástupom do materskej školy. Po vyhodnotení priebehu adaptácie učiteľkami rozhoduje riaditeľka po dohode s rodičom o pokračovaní alebo ukončení adaptácie v prípade neschopnosti dieťaťa zvyknúť si na prostredie materskej školy.

Ak dieťa nevie prijať život v MŠ, je potrebné po konzultácii s rodičom prerušiť jeho dochádzku do MŠ na nejaký čas, prípadne odložiť dochádzku na ďalší školský rok, riaditeľka je povinná dodržiavať platnú legislatívu a postupovať v zmysle Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 23. júla 2008 Z.z. 306/2008 .

